

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.  
Детский сад комбинированного вида №24.

## **Паспорт**

**развивающей предметно-пространственной среды для  
детей с ОВЗ (с нарушением зрения)**

**компенсирующей группы №4 «Звёздочки»**

Воспитатели: Бакеева О.Ю.  
Серегина О.В.

## Образовательный паспорт разновозрастной группы №4 «Звездочки»

**Возрастная группа:** 3г.-7л.

**Формат услуг:** Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/С №24

**Инвариантная часть ООП:** Адаптированная образовательная программа МБДОУ Детского сада комбинированного вида №24 для детей с нарушением зрения

### Особенности реализации Основной образовательной Программы в условиях разновозрастной группы

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении Федерального Государственного образовательного стандарта. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Цели и задачи ООП раскрывают свое содержание в таких образовательных областях как «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В летний оздоровительный период проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

### Возрастные образовательные нагрузки в разновозрастной группе

Количество занятий в неделю	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность
	14(6-7л.), 13(5-6л.), 10(3-4л).
Длительность условного учебного часа (в минутах)	15-30 минут
Перерывы между занятиями	5-10 минут
Дополнительное образование	нет
Итого: общее количество занятий в неделю	10,13,14.

## Возрастные образовательные нагрузки в разновозрастной группе.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ Д/с №24

на 2016-2017 учебный год

Виды организованной деятельности	Количество			
	3-4г	4-5л	5-6л	6-7л
<b>Продолжительность НОД</b>	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
<b>Перерыв между НОД</b>	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Познавательная исследовательская и продуктивная деятельность Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
Ручной труд			0,5	0,5
Формирование целостной картины мира Развитие зрительного восприятия Ознакомление с окружающим	1	1	1 1	1 1
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	0,5	1	1	2
<b>Коммуникация</b> Развитие речи	1	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте				1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование	1	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Физическое развитие</b>	3	3	3	3
<b>Музыка</b>	2	2	2	2
<b>Коррекционная образовательная деятельность</b>	1 занятие в области «Познание» по плану учителей-дефектологов тифлопедагогов в группе № 2 и № 4			
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>	<b>10,5</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по СанПиН 2.4.1.3049-13	2 часа 30мин	4 часа	7 часов 30 мин	9 часов

**Методическая литература используемая для реализации  
Основной образовательной программы ДОО компенсирующей группы №4**

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Издательство Мозаика-Синтез 2010г.
- Программа специальных(коррекционных)образовательных учреждений четвертого вида(для детей с нарушением зрения.)»Экзамен» 2003г.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.; Мозаика-Синтез, 2009-
- Л.И.Плаксина»Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.»Москва 1985г.
- Л.И.Плаксина»Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения»Линка-пресс 2009г.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. подготовительная группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Е.Н.Подколзина «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения.»Линка-пресс 2009г.
- Б.К.Тупоногов.»Основы коррекционной педагогики»Москва 2008г.
- Л.И.Плаксина»Математика в д/с для детей с нарушением зрения»Москва1992г.
- Т.В.Волосовец.С.Н.Сазонова»Организация педпроцесса вДОО компенсирующего вида.»Владос2004г.
- Игры для слепых и слабовидящих.»Советский спорт1992г.
- Т.В.Башаева»Развитие восприятия.дети3-7 лет.Ярославль2007г.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.; Мозаика-Синтез, 2005
- серияКРО(коррекционное развивающее обучение)»Рэмп 5-6лет.Мозаика-синтез2010г.
- Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОО. – Спб., 2008. – 64 с.
- Формирование целостной картины мира Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.Москва.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. Москва.
- «комплексное планирование для групп разноуровневого развития».по программе Васильевой,Гербовой,Комаровой. Волгоград 2008г.
- Серия КРО «Ознакомление с окружающим миром.»6-7лет. Мозаика-синтез 2009г.

# Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении – компенсирующей группы №4

## Принципы развивающей предметно – пространственной среды

**Цель** развивающей предметно - пространственной среды: развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенности и коррекции недостатков из развития.

Это предполагает решение следующих **задач**:

1. Обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых
2. Способствовать двигательной активности детей, а так же возможности для уединения

### **Принципы (РППС должна быть):**

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
  - полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
  - доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

## **ОО «Речевое развитие»**

### **модуль «Наша библиотека»:**

1. Стеллажи или открытая витрина для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
3. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
4. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
5. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
6. Атрибуты для игры в «Библиотеку». (карточки, книжки, формуляры и тп.)

*Этот модуль интегрируется с ОО «Познавательное развитие»*

## **ОО «Речевое развитие**

### **Модуль «Играем в театр»:**

1. Большая ширма.
2. Крючки-вешалки для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
5. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
6. Пальчиковый театр, Би-ба-бо, теневой, театр на гапите
7. Плоскостной театр ( набор для разных сказок) на полотно МДП Базарного.
8. Кукольный театр (атрибуты к разным сказкам).

*Этот модуль интегрируется с такими ОО как: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»*

## **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Модуль «Учимся строить»:**

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные чертежи «Город», «Мосты»
4. Коробка с небольшими пластмассовыми кубиками.
5. Нетрадиционный материал для строительства (картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, контейнеры разных размеров крышками).
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры).
7. Макет дороги.
8. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
9. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт).
10. Простейшие схемы построек.

*Этот модуль интегрируется с ОО «Познавательное развитие»*

## **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Модуль «Учимся конструировать»:**

1. Мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с блоками маленького и среднего размеров.
3. Игра «Танграм», «Колумбово яйцо».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Кубики с изображениями.(4-12 частей)

*Этот модуль интегрируется с ОО « Познавательное развитие»*

## **ОО «Познавательное развитие»**

### **Модуль «Учимся считать»:**

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала.
3. Занимательный и познавательный математический материал.
4. Индивидуальные фланелеграфы
5. Рабочие тетради в клеточку (6—7лет)
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. Раздаточный материал для полотна МДП Базарного.
8. Линейки, счетные палочки.

## **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Модуль художественного творчества:**

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши, уголь.
5. Пластилин, глина.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей, аппликаций.
8. Кисти, тычки, коктейльные трубочки, зубные щетки, обводки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
9. Клеящие карандаши, клей ПВА..
10. Доска для рисования мелом, маленькие доски для индивидуальной лепки.
11. Книжки-раскраски. Тематические и индивидуальные.



**ОО «Познавательное развитие»  
Модуль «Знакомимся с природой»:**

1. Этажерка для проведения экспериментов.
  2. Тумба для пособий и оборудования.
  6. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, магниты, различные семена и плоды, листья и т. п.
  7. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.
  8. Емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронка, сито.
  9. Лупы.
  13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.
  14. Игры: «Времена года» , «Где кто живет?» и др.
  16. Календарь природы, иллюстрации по сезонам для рассматривания;
  17. Комнатные растения .
  18. Лейки, мягкие варежки, палочки для рыхления почвы, кисточки.
  19. « Огород на окне»- выращивание рассады и овощей в зимне- весенний период.
- \*Интегрируется с ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»  
Модуль «Мы играем»:**

1. Куклы.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляска.
4. Предметы-заместители.
5. Игровая мебель «Парикмахерская».
6. Атрибуты для 5—6 сюжетно-ролевых игр.
7. Атрибуты для ряжения.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
Музыкальный модуль:**

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, дудочка, барабаны, бубны, трещетка, свистки, «поющие» игрушки).
2. Звучащие предметы-заместители.
3. Мини кинотеатр, аудиокассеты и диски с записью детских песенок.

**ОО «Физическое развитие»  
Физкультурный модуль:**

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи мягкие разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Кегли.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Ленты, флажки разных цветов.
7. Туннель.
8. Кольцеброс, дартс для метания.
9. «Дорожки движения».
10. Цветные метки на пол для мячей
11. Ручной баскетбол.
12. Длинная скакалка, скакалки разной длины.
13. Нетрадиционное спортивное оборудование.
14. Массажные коврики.
15. Дневник олимпиады в Сочи, картинки, атрибуты болельщиков.

### **Модуль « Приёмная»:**

1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинками)- 15 шт.
2. Скамейки — 2 шт.
3. Зеркало.
4. Тумба с природным материалом.
5. Шкаф для одежды воспитателей.
6. Тумба для завязывания шнурков.

### **Модуль « Для Вас, родители»:**

1. «Группа Звездочки» (информационный, постоянно обновляющийся стенд для родителей).
2. «Антропометрия, острота зрения, советы специалистов, родительский всеобуч, меню, уголок школьника, проблемы воспитания, учим вместе, поздравляем).
3. Постоянно обновляющаяся выставка детского творчества. «Юные таланты!»
4. « В море детства» (тематические выставки иллюстраций).
5. Папки передвижки из ПК.(выставляются в соответствии с годовым планом ДОУ)
6. Стенд «Безопасность жизнедеятельности»

## Перечень литературы для чтения детям:

- С. Маршак «Круглый год».  
Е. Трутнева «Осень».  
Н. Носов «Живая шляпа».  
М. Лермонтов «Бородино».  
В. Драгунский «Он живой и светится».  
И. Крылов «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица».  
В. Осеева «Волшебное слово».  
А. Линдгрэн «Три повести о малыше и Карлсоне»  
В. Бианки «Лесные домишки».  
С. Козлов «как ослик шубу шил», «Такое дерево», «Ёжикина скрипка».  
С. Маршак «Вот какой рассеянный».  
П. Бажов «Серебряное копытце».  
Н. Носов «Дружок».  
В. Гауф «Калиф-аист».  
З. Александрова «Снежок».  
А.А. Милн «Винни Пух и все-все-все».  
Бр. Гримм «Король Дроздобород».  
Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»  
П. Ершов «Конёк-горбунок».  
Н. Носов «Фантазёры».  
Уолтер Де Ла Мэр «Песня сна».  
В. Осеева «Почему?»  
Русская народная сказка «Пёрышко Финиста Ясна-Сокола».  
Р. Киплинг «Маугли».  
Н. Сладков «Разноцветная земля».  
Н. Носов «Карасик».  
В. Осеева «Синие листья».  
Былина «Добрыня Никитич и Алёша Попович» и другие  
Л. Толстой «Прыжок».  
Б. Житков «Как я ловил человечко»  
М. Пришвин «Ёж».  
А. Пушкин «Руслан и Людмила».  
В. Бианки «Оранжевое горлышко».  
О. Дриз «Стёклышки», «Пуговки», «Сто весенних лягушат», «Когда человеку шесть».  
В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».  
Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников»  
М. Пришвин «Ребята и утята.»  
Ю. Мориц «Это – да, это- нет!», «Любимый пони».  
Произведения в сборниках:  
А.Барто, С.Я.Маршака, К.И.Чуковского, С.Михалкова.  
Русские народные сказки, сказки Г.Х.Андерсона, сказки народов севера и т.д.

## **Модуль «коррекционный уголок»**

### **компенсирующая группа №4 «Звездочки» (3 – 7 лет)**

Коррекционный уголок находится в светлом месте группы, около окна.

Весь коррекционно-развивающий материал расположен в дидактическом столе.

#### **Содержание**

В первых трех ящиках находится коррекционный материал по сенсорной деятельности.

Во вторых трех ящиках находится коррекционный материал по развитию психических процессов.

В третьих трех ящиках находится коррекционный материал по развитию мелкой моторики и зрительных функций, альбомы для индивидуальной работы, трафареты, обводка.

**Цель:** организация индивидуальной коррекционной развивающей работы со слабовидящими детьми в группе.

#### **Задачи:**

1. Создать оптимальные условия для развития зрительного восприятия и совершенствования сенсорных эталонов.
2. Способствовать формированию познавательной активности зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.
3. Развивать зрительные функции и зрительно – моторную деятельность.

*Этот модуль интегрирует во все образовательные области ФГОС.*

vis – 0,01- 0,3	vis 0,01- 0,3 0,4-1,0	vis – 0,4-1,0
Сенсорика		
Пирамидки (цвет) Мозаика геометрическая Дидактическая игра - «Формы и цвета» Дидактическая игра - «Спрячь мышку» Мозаики	Развивающая игра «Цвета» Мозаики Пирамидки Геометрическая мозаика Цветные прищепки «Сухой» минибассейн Лото «Цвета»	Матрешка Пирамидка Мозаика Вкладыши Игра «Закрой фигуры» Домино «Узнай цвета» Развивающая игра «Радужное лукошко» «Кубик –Рубика»
Материал по развитию психических процессов		
Игра «Контур» Пазлы Математические пеналы Учись играя «Свойства» Игра «Где моя мама» Игра «Что к чему» Лото «Животные» Игра «Составь картинку» Лото «Овощи, фрукты» Настольный театр «Колобок» Игра «Мамины помощники» «Что перепутал художник»	Игры: «Часть и целое» «Живая природа» «Контур» «Занимательные задачи» «Наведи порядок» «Сложи картинку» «Чей дом» Домино «Фрукты и ягоды» «Транспорт» Лото «Поиграем в магазин» «Животные и птицы» «Растения» Разрезные картинки Настольный театр «Курочка ряба» «Репка» Кубики «Собери целое»	Лото «Контур и формы» Математические пеналы Учись играя «Узнаем время» «Цифры» Настольная игра «Гуси-лебеди» Игра «Части суток» Игра «Составь картинку» Пазлы Игра «Овощи, фрукты» Игра «Найди отличия»

Материал по развитию мелкой моторики и зрительных функций

на все vis в наличии имеются :

Игры на развитие памяти, мышления, речи, восприятия  
на разные темы :лото, домино, настольные игры

Мелкая моторика и зрительные функции

Для каждого vis – мозаики, шнуровки, нанизывание бус, контейнеры для разбора мелких предметов, «лабиринты», разного вида застёжки, массажные мячики на каждого ребенка, игры «Вкладыши»